

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова Е.И. Луковникова

"26" апреля 2022 г.

Производственная (преддипломная) практика

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**
Учебный план b440302_22_PO.plx
Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования
Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **очная**
Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики Производственная
Тип практики Производственная (преддипломная) практика
Форма проведения дискретно

Распределение часов практики

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 8(4.2) | | Итого | |
|---|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РП | УП | РП |
| Вид занятий | | | | |
| Контактная работа в том числе ИКР | | | | |
| Сам. работа | 216 | 216 | 216 | 216 |
| Итого | 216 | | 216 | 216 |

Программу составил(и):

к.псих.н., доц. Трофимова М.В.



Программа практики

Производственная (преддипломная) практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

440302_22_ПО.plx

утвержденного приказом ректора от 08.02.202 № 45

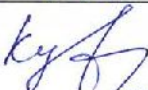
Программа одобрена на заседании базовой кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07.04. 2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022 - 2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.



Председатель МКФ Лебедева Н.Н.



протокол от 25.04. 2022 г. № 8

№ 1507

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

" ___ " _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ___)

Протокол от " ___ " _____ 2023 г. № ___
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

" ___ " _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ___)

Протокол от " ___ " _____ 2024 г. № ___
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

" ___ " _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ___)

Протокол от " ___ " _____ 2025 г. № ___
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

" ___ " _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ___)

Протокол от " ___ " _____ 2026 г. № ___
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

| | |
|---|--|
| 1 | Проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы; проведение педагогического эксперимента; апробации различных систем диагностики качества образования; реализацию инновационных образовательных и психологических технологий. |
|---|--|

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|---|
| Блок.Часть | Б2.О.04(П) |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 1 | Методы активного обучения |
| 2 | Основы вожатской деятельности |
| 3 | Психолого-педагогическая диагностика |
| 4 | Основы математической обработки информации |
| 5 | Общая психология |
| 6 | Социальная психология |
| 7 | Учебная (технологическая) практика |
| 8 | Психология развития |
| 9 | Безопасность жизнедеятельности |
| 10 | Методология и методы психологического исследования |
| 11 | Современные технологии обучения и воспитания |
| 12 | Общие основы педагогики |
| 13 | Основы медицинских знаний |
| 14 | Анатомия и возрастная физиология |
| 15 | Социальная педагогика |
| 16 | Учебная (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 17 | Учебная (ознакомительная) практика |
| 18 | Психологическая служба в системе образования |
| 19 | Введение в психолого-педагогическую деятельность |
| 20 | Педагогическая психология |
| 21 | Производственная (педагогическая) практика №2 |
| 22 | Производственная (педагогическая) практика №3 |
| 23 | Производственная (технологическая) практика |
| 24 | Основы психологического консультирования |
| 25 | Методология и технологии психолого-педагогического тренинга |
| 26 | Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании |
| 27 | Психология труда участников образовательного процесса |
| 28 | Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях * |
| 29 | Производственная (педагогическая) практика №1 |
| 30 | Психология педагогического конфликта * |
| Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: | |
| 1 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

| | |
|-------------|--|
| Индикатор 1 | УК-1.1.Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников. |
| Индикатор 2 | УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач. |

| | |
|---|---|
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| Знать: | |
| Индикатор 1 | УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение. |
| Индикатор 2 | УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. |
| ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |
| Знать: | |
| Индикатор 1 | ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. |
| Индикатор 2 | ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса. |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| | |
|--------------|---|
| 1 | Знать: |
| Индикатор. 2 | - методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа. |
| Индикатор. 2 | информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников. |
| Индикатор. 2 | - метод системного анализа. |
| Индикатор. 2 | - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. |
| Индикатор. 2 | - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. |
| Индикатор. 2 | - основные закономерности правовых (гражданских, семейных) отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. |
| Индикатор. 2 | - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. |
| 2 | Уметь: |
| Индикатор. 2 | - применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез. |
| Индикатор. 2 | - на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая фактов от мнений, интерпретаций и оценок и т.д. |
| Индикатор. 2 | - определять ресурсы, необходимые для оптимального решения поставленных задач. |
| Индикатор. 2 | - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты. |
| Индикатор. 2 | - определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. |
| Индикатор. 2 | - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. |
| 3 | Владеть: |
| Индикатор. 2 | - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач. |
| Индикатор. 2 | - методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски; |
| Индикатор. 2 | - навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время. |
| Индикатор. 2 | - методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах. |
| Индикатор. 2 | - действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. |
| Индикатор. 2 | - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. |

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Код занятия | Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература | Интра кт. | Примечания |
|-------------|--|---------|-------|-------------|------------|-----------|------------|
|-------------|--|---------|-------|-------------|------------|-----------|------------|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-----|-----------------|---|--|---|
| | Раздел 1. Подготовительный этап | | | | | | |
| 1.1 | Правила техники безопасности /Ср/ | 8 | 2 | УК-1,УК-2,ОПК-7 | Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7 | | журнал по ТБ; УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2. |
| 1.2 | Методика прохождения практики /Ср/ | 8 | 2 | УК-1,УК-2,ОПК-7 | Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7 | | Собеседование; УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2. |
| | Раздел 2. Профессиональная деятельность | | | | | | |
| 2.1 | Диагностическая деятельность /Ср/ | 8 | 50 | УК-1,УК-2,ОПК-7 | Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7 | | дневник по практике, отчет по практике.УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2. |
| 2.2 | Организационно-воспитательная деятельность /Ср/ | 8 | 50 | УК-1,УК-2,ОПК-7 | Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7 | | дневник по практике, отчет по практике. УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2. |
| 2.3 | Коррекционно-развивающая деятельность /Ср/ | 8 | 100 | УК-1,УК-2,ОПК-7 | Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7 | | дневник по практике, отчет по практике. |
| | Раздел 3. Подготовка и защита отчета по практике | | | | | | |
| 3.1 | Подготовка отчета /Ср/ | 8 | 12 | УК-1,УК-2,ОПК-7 | Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7 | | отчет по практике. УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2. |
| 3.2 | /ЗачётСОц/ | 8 | | УК-1,УК-2,ОПК-7 | Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7,Л3.8 | | дневник по практике, отчет по практике. УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2. |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| | |
|---|---|
| 1 | Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся) |
| 2 | Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов) |

ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Процедура аттестации обучающегося по итогам практики

По окончании практики обучающийся сдает на кафедре отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает руководитель практики. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы обучающегося на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации руководитель практики выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно). Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из университета, как имеющие академическую задолженность.

Структура отчета

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введения, в котором приводится общая характеристика места практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики;
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики;
- приложений к отчету (при необходимости).

К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода практиканта на работу. Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия.

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:

- титульный лист отчета;
- индивидуальное задание;
- рабочий график;
- дневник прохождения практики;
- отзыв руководителя практики от профильной организации.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Контрольные вопросы и задания

Тематика индивидуального задания определяется руководителем выпускной квалификационной работы.

Примерная тематика индивидуальных заданий:

1. Эмоциональное состояние младших школьников как фактор успешной учебной деятельности
2. Семья как условие формирования временной перспективы старшеклассника
3. Личностные особенности младших школьников с гиперактивным поведением
4. Уровень универсальных учебных действий подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации
5. Развитие волевых качеств у старших дошкольников посредством социоигровых технологий
6. Особенности психологической адаптации детей разного возраста в школе интернате
7. Развитие образной памяти у обучающихся основной школы на уроках изобразительного искусства
8. Педагогические условия снижения уровня агрессивного поведения у детей дошкольного возраста
9. Проектная деятельность по составлению генеалогического древа как средство снижения конфликтного поведения в семьях подростков
10. Развитие обучаемости у детей младшего школьного возраста
11. Психолого-педагогическая поддержка детско-родительских отношений в младшем школьном возрасте.
12. Изучение уровня сформированности психологического здоровья у студентов разных специальностей
13. Развитие творческих способностей у подростков посредством программы «Креативная личность»
14. Исследование профессиональной рефлексии будущих психологов образования
15. Исследование социальной активности студентов в условиях внеучебной деятельности
16. Адаптация младших школьников к обучению в современных условиях
17. Развитие коммуникативной компетентности у подростков посредством проектной деятельности
18. Элементарные географические представления как средство познавательного развития дошкольников
19. Интеграция иностранных студентов в поликультурный образовательный процесс ВУЗа
20. Развитие самооценки у младших школьников, воспитывающихся в центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей
21. Развитие учебной мотивации будущих педагогов-психологов посредством активных методов обучения в ВУЗе
22. Исследование эмоционального благополучия студенческой семьи
23. Формирование представлений о семейных ролях у старших дошкольников, воспитывающихся в центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей
24. Особенности социального интеллекта студентов психолого-педагогических направлений подготовки
25. Особенности педагогической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении
26. Адаптация первоклассников к школе посредством игровых технологий
27. Психологические условия формирования мотивации здорового образа жизни у подростков
28. Профилактика педагогических конфликтов в дошкольном образовательном учреждении

| 29. Изучение компонентов культуры межнационального общения старших школьников. | | | |
|--|--|---|--|
| Темы письменных работ | | | |
| не предусмотрены учебным планом | | | |
| Фонд оценочных средств | | | |
| <p>Вопросы к зачету с оценкой:</p> <p>Раздел 1.Подготовительный этап</p> <p>1.1. Основные правила поведения и взаимодействия с участниками образовательного процесса в учреждениях образования</p> <p>1.2. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики</p> <p>1.3. Требования техники безопасности в образовательных учреждениях.</p> <p>Раздел 2. Профессиональная деятельность</p> <p>2.1. Основные современные педагогические технологии, применяемые в образовании.</p> <p>2.2. Методы психолого-педагогической работы с обучающимися.</p> <p>2.3. Понятие воспитательного мероприятия.</p> <p>2.4. Структура коррекционно-развивающей программы.</p> <p>2.5. Организация эмпирического исследования в образовательной организации.</p> <p>2.6. Методы математической обработки данных эмпирического исследования.</p> <p>2.7. Способы представления материалов исследовательской работы.</p> <p>2.8. Психологический портрет личности ребенка.</p> <p>2.9. Психологический анализ деятельности педагога.</p> <p>2.10. Требования к организации эмпирического исследования.</p> <p>2.11. Рекомендуемые этапы экспериментального исследования.</p> <p>2.12. Анализ результатов экспериментальной работы.</p> <p>2.13. Требования к написанию и оформлению рекомендаций по результатам исследования.</p> <p>2.14. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы.</p> <p>Раздел 3.Подготовка и защита отчета по практике</p> <p>3.1. Анализ содержания деятельности обучающегося в период производственной (преддипломной) практики.</p> | | | |
| Перечень видов оценочных средств | | | |
| дневник по практике; отчет по практике | | | |
| Показатели и критерии оценивания компетенций | | | |
| Код компетенции | Дескрипторы | Вид занятия, работы | Критерий оценки |
| УК-1 | УК-1.1.Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников. | Правила техники безопасности Методика прохождения практики Диагностическая деятельность Организационно-воспитательная деятельность Коррекционно-развивающая деятельность Подготовка отчета | Соответствие продемонстрированных знаний, умений и навыков при защите материала отчета по практике |
| | УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач. | Правила техники безопасности Методика прохождения практики Диагностическая деятельность Организационно-воспитательная деятельность Коррекционно-развивающая деятельность Подготовка отчета | |
| | УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение. | Правила техники безопасности Методика прохождения практики Диагностическая деятельность Организационно-воспитательная деятельность Коррекционно-развивающая деятельность Подготовка отчета | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. | Правила техники безопасности Методика прохождения практики Диагностическая деятельность Организационно-воспитательная деятельность Коррекционно-развивающая деятельность Подготовка отчета | |
| | ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. | Правила техники безопасности Методика прохождения практики Диагностическая деятельность Организационно-воспитательная деятельность Коррекционно-развивающая деятельность Подготовка отчета | |
| | ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса. | Правила техники безопасности Методика прохождения практики Диагностическая деятельность Организационно-воспитательная деятельность Коррекционно-развивающая деятельность Подготовка отчета | |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

| | |
|------|---|
| Л1.1 | Власова Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 107 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702 |
| Л1.3 | Штифанова Е. В., Киселева А. В., Солопова Н. С. Педагогика творческого образования [Электронный ресурс]: учебник. - Екатеринбург: Архитектон, 2018. - 234 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301 |
| Л1.4 | Афашагова А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 187 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720 |
| Л1.2 | Секретова Л. В. Педагогика досуга [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. - 138 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563056 |

Дополнительная литература

| | |
|------|--|
| Л2.2 | Лукьянов А. С. Психодиагностика: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. - 325 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343 |
| Л2.3 | Чуприна А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: практикум. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. - 94 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789 |
| Л2.5 | Роготнева А. В., Щедова Т. Л., Кочедыкова Н. А. Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки [Электронный ресурс]: методическое пособие. - Москва: Владос, 2018. - 137 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429757 |
| Л2.4 | Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических институтов. - Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 172 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121 |
| Л2.7 | Лесконог Н. Ю., Матюхина Е. Н. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: методическое пособие. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. - 98 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599033 http://biblioclub.ru/ |
| Л2.8 | Донцов Д. А., Донцова М. В. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 308 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182 |
| Л2.1 | Дормидонтов Р. А., Козуб М. В., Лыткина А. В., Отт Н. Г., Коробова М. В., Шароглазова С. А., Бычкова Е. С. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. - 56 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577113 |

| | | |
|--|--|--|
| Л2.6 | Основы вожатской деятельности: учебное пособие (практикум) [Электронный ресурс]:практикум. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. - 104 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596332 | |
| Учебно-методическая литература | | |
| Л3.8 | Блинова Т.И., Мирошниченко Е.В., Трофимова М.В., Шмоница Н.И. Государственная итоговая аттестация. Выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс]:методические указания к выполнению выпускной квалификационной работы. - Братск: БрГУ, 2021. - 33 с. – Режим доступа: https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.ГИА.Выпускная%20квалификационная%20работа.МУкВКР.2021.pdf | |
| Л3.7 | Фалунина Е.В., Ковригина С.В., Шмоница Н.И., Каменева Н.В. Основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]:методические указания к практическим указаниям. - Братск: БрГУ, 2021. - 40 с. – Режим доступа: https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Основы%20вожатской%20деятельности.МУкПЗ.2021.pdf | |
| Л3.4 | Фалунина Е.В., Мирошниченко Е.В. Педагогическая практика в сфере общего образования. Стандартизированное наблюдение образовательного процесса в современной общеобразовательной школе [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие 4. - Братск: БрГУ, 2012. - 49 с. – Режим доступа: http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Педагогическая%20практика.Учебно-%20метод.пособие%204.2012.pdf | |
| Л3.3 | Мирошниченко Е.В. Психодиагностика. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс]:пособие. - Братск: БрГУ, 2012. - 107 с. – Режим доступа: http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.Психодиагностика.%20Рабочая%20тетрадь.2012.pdf | |
| Л3.2 | Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Высшая школа экономики, 2012. - 840 с. – Режим доступа: http://ecat.brstu.ru/catalog/Ресурсы%20свободного%20доступа/Болотова%20А.К.Психология%20развития%20и%20возрастная%20психология.%20Уч.пособие.%202012.pdf | |
| Л3.1 | Фалунина Е.В. Профгид: профессиональный мир взрослых. Материалы к профориентационной программе "Моя будущая взрослая жизнь!" профильной смены ДЛЮЛ "На Взморье":Методическое пособие к педагогической практике бакалавров Гуманитарно-педагогического факультета. - Братск: БрГУ, 2016. - 122 с. | |
| Л3.6 | Бойченко Г. Н., Кундозерова Л. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:курс лекций (лекция). - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 279 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578034 | |
| Л3.5 | Фалунина Е.В. Теории и технологии музыкального воспитания [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Братск: БрГУ, 2017. - 192 с. – Режим доступа: http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Теории%20и%20технологии%20музыкального%20воспитания.УМП.2017.PDF | |
| ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ | | |
| Э1 | «Университетская библиотека online» | |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | |
| МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ | | |
| 0001* | аудитория для практических занятий | Учебная мебель |
| 0004* | аудитория для самостоятельной работы | Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/Н67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D |
| 1001 | читальный зал №3 | Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005 |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ | | |
| <p>Практика проводится в структурных подразделениях университета и /или в профессиональных организациях на основании заключенных договоров</p> <p>Дневник практики Дневник является обязательной формой отчетности и заполняется обучающимся (практикантом) непосредственно во время прохождения практики. Дневник входит в структуру отчета по практике. Содержательная часть дневника включает краткие сведения о выполняемой работе по конкретным датам с указанием объема времени (в часах), затраченного на выполнение конкретного вида работы, место проведения практики (полное наименование организации, предприятия и т.д.); Итогом заполнения дневника является заключение руководителя.</p> <p>Отчет по практике Требования к отчету по практике На протяжении всего периода прохождения практики в соответствии с заданием (индивидуальным заданием), практикант осуществляет психолого-педагогическую деятельность, обобщает и обрабатывает необходимый материал, а затем представляет его в виде письменного отчета по практике.</p> | | |

Структурными элементами Отчета являются:

- титульный лист;
- задание на практику;
- содержание;
- введение;
- индивидуальное задание на практику;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

На титульном листе Отчета указывается:

- название учебного заведения;
- код и наименование направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- направленность (наименование профиля подготовки) профиль Психология образования;
- полное название факультета – Гуманитарно-педагогический (факультет заочного и ускоренного обучения) и кафедры – Базовая кафедра истории, педагогики и психологии;
- Ф.И.О., учебная группа обучающегося;
- Ф.И.О. руководителя практики от университета с указанием ученой степени, ученого звания.
- название города, в котором находится учебное заведение;
- год написания отчета.

В содержании указываются все разделы Отчета с указанием страниц.

Во введении необходимо сформулировать и описать цели и задачи практики.

В состав основной части входят отчет и дневник по производственной (преддипломной) практике.

В заключении излагаются основные результаты прохождения практики, оценивается успешность решения поставленных задач и степень достижения цели.

Приложения размещают в Отчет при необходимости.

Отчет должен быть выполнен аккуратно, без исправлений. Объем отчета должен составлять не более 20-25 страниц.

Выдача задания, прием и защита отчета по практике проводится в соответствии с календарным учебным графиком.